



辽宁石化职业技术学院

Liaoning Petrochemical College

辽宁石化职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2018)

二〇一八年九月

主编： 王宝仁

参编： 于 辉 韩秀钰 姜海燕

审稿： 孙承智 梁清山 李晓东 刘玉梅

编写说明

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）精神，按照《辽宁省教育厅关于开展 2018 年职业院校评估工作的通知》要求，学院继 2016 年之后，第二次开展职业院校评估工作。

按文件要求，高职院校适应社会需求能力评估自评报告主要围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）中评估指标（20 项）涉及的内容开展。评估内容包括办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面。

《辽宁石化职业技术学院适应社会需求能力评估自评报告（2018）》中所采用数据的统计时间点为 2017 年 9 月 1 日。报告内容以学院督导与质量评价中心在 2018 年 6 月 20 前组织各相关部门前填报并提交到全国职业院校评估数据采集系统的三张表格数据和三张问卷内容为基本参考，即《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》，院长填答问卷、专业主任填答问卷和学生填答问卷。

编者

目 录

1	办学基础能力	1
1.1	年生均财政拨款水平.....	1
1.2	生均教学仪器设备值.....	2
1.3	生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	3
1.4	信息化教学条件.....	4
2	“双师”队伍建设	5
2.1	生师比.....	5
2.2	“双师型”教师比例.....	6
3	专业人才培养	6
3.1	课程开设结构.....	6
3.2	生均校内实践教学工位数.....	7
3.3	年生均校外实训基地实习时间.....	8
3.4	企业订单学生所占比例.....	9
3.5	年支付企业兼职教师课酬.....	10
3.6	企业提供的校内实践教学设备值.....	10
4	学生发展	11
4.1	招生计划完成质量.....	11
4.2	毕业生就业去向.....	12

4.3	直接就业率.....	15
4.4	毕业生职业资格证书获取率.....	16
5	社会服务能力.....	17
5.1	专业点学生分布.....	17
5.2	专业与当地产业匹配度.....	19
5.3	政府购买服务到款额.....	20
5.4	技术服务到款额.....	20

1 办学基础能力

1.1 年生均财政拨款水平

年生均财政拨款水平是指学校通过各种财政渠道获得的经费收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

2015年、2016年、2017年，学院通过各种财政渠道获得的办学经费主要体现在公共财政预算经费方面，生均财政拨款水平，见表1-1。

表 1-1 学院生均财政拨款水平一览表

项 目	2015 年	2016 年	2017 年
公共财政预算教育经费（万元）	5627.30	6650.53	9709.51
全日制学历在校生人数（人）	4734	4692	4436
生均财政拨款水平（万元/人）	1.19	1.42	2.19
生均财政拨款水平比上一年增幅（%）	6.25	19.33	54.23

由表 1-1 可见，学院连续三年生均财政拨款水平呈递增趋势。其中，2016 年比 2015 年增长 19.33%，2017 年比 2016 年增长 54.23%，递增幅度显著；自 2016 年起，学院公共财政预算教育经费（1.42 万元/人）已超过全国高职高专院校的平均值 1.33 万元/人（详见《2018 中国高等职业教育质量年度报告》）。

《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号）文件中提出，“2017

年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于 1.20 万元/人”。2017 年，学院通过各种财政渠道获得的办学经费已高达上述指标要求的 1.83 倍。

目前，学院生均财政拨款来源仍比较单一，还应积极寻求其他途径的国家财政性教育经费投入。

1.2 生均教学仪器设备值

生均教学仪器设备值是指学校教学、科研仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学、科研仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。

2015 年、2016 年、2017 年，学院教学、科研仪器设备资产总值分别为 7624.59 万元、8318.28 万元、11101.80 万元，生均教学仪器设备值分别为 1.61 万元/人、1.77 万元/人、2.50 万元/人，见图 1-1。

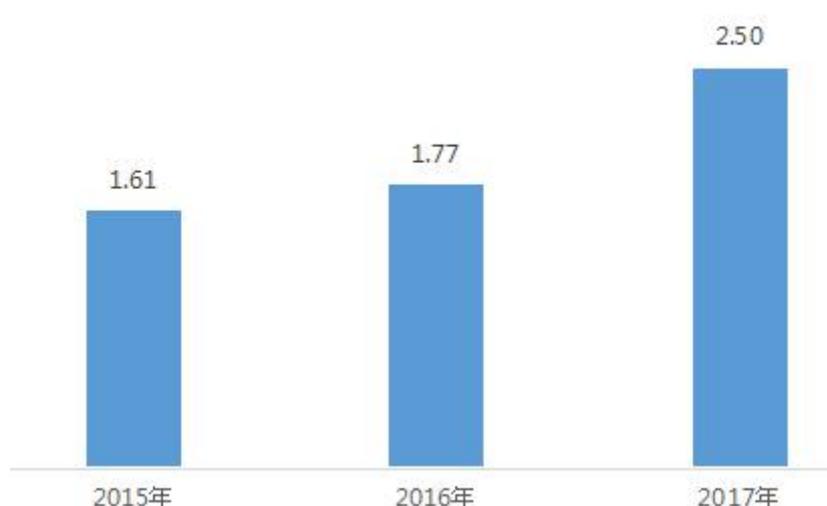


图 1-1 学院生均教学仪器设备值（万元/人）

图 1-1 表明，近三年来学院生均教学仪器设备值逐年递增。其逐年增长

幅度分别为 9.94%、41.24%，增幅比较大。

通过不断争取各项专项资金支持，学院生均教学仪器设备值已远高于《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》{详见《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》（教高厅[2004]16号）}文件中“优秀”指标规定，即理工类高职院校不低于 5000 元/人。

学院将紧紧把握辽宁省高水平现代化高职院校建设资金支持的大好时机，在进一步改善办学条件的同时，结合学院办学实际，突出特色，提升学院核心竞争力，为高效做好高水平现代化高职院校建设打好基础。

1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

生均教学及辅助、行政办公用房面积是指学校教学、科研及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

截止 2017 年 9 月 1 日，学院有教学、科研及辅助和行政办公用房面积为 100593.03 平方米，学历教育在校生总数为 4436 人，生均教学、科研及辅助、行政办公用房面积为 22.68 平方米/人。远高于《普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发〔2004〕2号）文件规定的基本办学条件指标，即理工类高职院校生均不低于 9.00 平方米/人的基本要求。同时，高于辽宁省高职院校中位值 15.40 平方米/人（详见《2018 中国高等职业教育质量年度报告》）。

1.4 信息化教学条件

信息化教学条件是指高职院校保障教学的信息技术条件情况，包括每百名学生拥有教学用终端（计算机）数、接入互联网出口带宽、无线覆盖、一卡通、校园网主干、信息化教学水平和资源情况等。

截止 2017 年 9 月 1 日，学院保障教学的信息技术条件情况，见表 1-2。

表 1-2 学院信息化教学条件一览表

接入互联网出口带宽 (Mbps)		教学用终端 (计算机) 数 (台)	网络信息点数 (个)
3000		2327	1300
数字资源总量 (GB)	上网课程数 (门)	无线网络	
1500	68	<input checked="" type="checkbox"/> 全覆盖 <input type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无	
实现信息化管理范围	<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 数据管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他：		
	院校占地面积(平方米)	教学科研及辅助用房(平方米)	行政办公用房面积(平方米)

其中，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为 52.46 台，远高于《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》（教发〔2004〕2号）监测办学条件中“合格”指标的规定，即理工类高职院校不低于 8 台/百人。截止 2017 年 9 月 1 日，校园网主干最大带宽 3000Mbps，是全国达到 2000Mbps 以上的 493 所高职院校之一（详见《2018 中国高等职业教育质量年度报告》）。校园无线网全覆盖，信息化管理范围逐步扩大，数字化校园的基础建设不断完善。

为顺应“互联网+”的发展趋势，进一步贯彻《职业院校数字校园建设规范》要求，学院将信息化建设作为高职院校核心竞争力的推手，不断提

升师生的职业信息素养和职业技能，优化学院的管理流程，提高教育管理和服务质量，深化和拓展信息化应用层次和范围。学院教育信息化手段支撑专业建设和教学改革，自主研发了 13 套大型数字化石油化工仿真实训装置系统。目前，智慧校园 18 个业务系统平台和大数据中心正在积极建设之中，为建设基于大数据分析的、以自主诊改为目的的诊改平台提供基础。

2 “双师”队伍建设

2.1 生师比

生师比是指学校每位专任教师平均所教的学生数。其中，专任教师是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可以包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

截止 2017 年 9 月 1 日，学院有专任教师 276 人，聘请校外教师 77 人，学历教育在校生总数为 4436 人，生师比为 16.07 : 1。

上述计算值与《普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发〔2004〕2 号）文件规定略有差异。此文件规定，教师总数=专任教师+聘请校外教师 $\times 0.5$ 。若按此计算，学院折合教师总数为 314.50 人，生师比为 14.10 : 1，优于该文件基本办学条件中“合格”指标（即理工类高职院校不大于 18 : 1）的规定，也优于《高职高专院校人才培养水平评估方案（试行）》中的“优秀”指标（即理工类高职院校不大于 16 : 1）。

2.2 “双师型”教师比例

“双师型”教师比例定义为学校“双师型”专任教师数占专任教师总数的百分比。

截止 2017 年 9 月 1 日，学院有“双师型”专任教师 138 人，占专任教师总数的 50.00%。

学院“双师型”教师比例与《高职高专院校人才培养水平评估方案（试行）》规定的“合格”等级标准持平，即“基础课和专业基础课教师双师素质教师比例高于 50%”，与“优秀”等级标准（高于 70%”）的规定有一定差距。同时也低于辽宁高职院校“双师型”教师比例中位数 60.50%（详见《2018 中国高等职业教育质量年度报告》）。

学院在“双师型”教师培养方面，将继续加大力度，在严格执行现有《双师型教师培养和管理办法》、《教师进入教师访问工作站的暂行规定》基础上，制定“新教师入校后须进入企业顶岗实践半年，否则不得上课”等规定，以此来提高教师实践能力。

3 专业人才培养

3.1 课程开设结构

课程开设结构是指学校“纯理论课”（A 类）、“实践+理论课”（B 类）和“纯实践课”（C 类）三种课程的课时比例情况。

截止 2017 年 9 月 1 日，学院开设“纯理论课”（A 类）12 门、“实践+理论课”（B 类）287 门、“纯实践课”（C 类）127 门，其课时分别为 2444 学时、28178 学时、16554 学时，三种课程的课时比例分别为 5.18%、59.73%、35.09%。学院课程开设结构，见图 3-1。

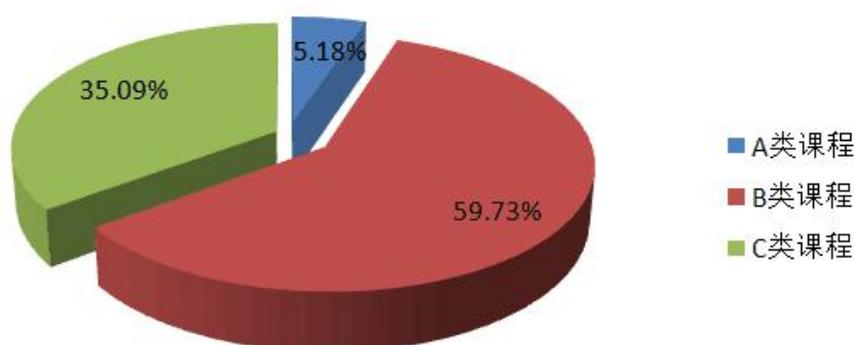


图 3-1 学院课程开设结构

由图 3-1 可见，学院三种课程的课时比例比较合理。考虑到 B 类课程的实际教学情况，所有专业实践类课时均能达到总教学时数的 50% 以上，突出了学生实践能力的培养。

3.2 生均校内实践教学工位数

生均校内实践教学工位数是指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

截止 2017 年 9 月 1 日，学院有校内实训基地 98 个，校内实践教学工位数为 6920 个，生均校内实践教学工位数为 1.56 个/人。

生均校内实践教学工位数是高职院校保障实践教学的重要指标，是实践教学过程中最基本的“做中学”单元数，也是《2018 中国高等职业教育质量年度报告》评价教学资源 50 强的 11 项指标之一。学院生均校内实践教学工位数从 2015 年的 0.93 个/人增至 2017 年的 1.56 个/人，增幅高达 67.74%。可见，学院实践教学过程中最基本的“做中学”单元数很充足。

3.4 年生均校外实训基地实习时间

年生均校外实训基地实习时间是指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

学院有效利用合作企业的资源优势，与多家合作企业签订协议，使企业既有优先选择毕业生的权利，又有参与学生培养的过程、分担教育责任，实现校企“过程共管、成果共享、责任共担”的培养模式，突破了学生就业难、实习难、顶岗实习难等问题。

截止 2017 年 9 月 1 日，学院有稳固的校外实习就业基地 87 个。2016 学年，学生校外实训基地学时总量为 2206860 人时，年生均校外实训基地实习时间为 470.34 时。校外实训基地达到教育部《关于加快高等职业教育改革促进高等职业院校毕业生就业的通知》（教高[2009]3 号）提出的要求，即“高职院校要切实落实高职学生学习期间的顶岗实习半年的要求，与合作企业一起加强针对岗位任职需要的技能培训，大力提升毕业生的技能操作水平，提高就业能力”。

3.5 企业订单学生所占比例

企业订单学生所占比例是指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占学生总数的比例。

2016 学年，学院企业订单学生数为 28 人。

学院积极探索人才培养模式改革，与盘锦浩业化工有限公司达成现代学徒制人才培养合作关系，建立了“工学结合，产教一体”的石油化工技术现代学徒制人才培养模式。校企双方签订了 2017 级石油化工技术专业 28 名学生的培养协议。协议规定：第一、二学期学生根据企业装置特点、生产要求学习相关理论知识；第三学期，学生到企业进行生产实习，师生在生产装置上边上课边实习，企业配备师傅同步指导，期间企业负责师生吃住，每月每生补助 900 元；第四学期，经企业考核合格者享受正式职工待遇，直接顶岗实习。学院现代学徒制人才培养具有如下四个特点：一是现代学徒制是对传统学徒制和学校教育制度的重组，学生、学校、企业自愿形成约定，其主要特征是学生与学徒身份相互交替，实现招生即招工；二是课程体系的重构，课程内容的重组，实现课程与岗位对接；三是改变教学组织与管理模式，实现校企共同考核管理；四是构建专兼结合、协作互补的教学团队，提供高素质技术技能人才培养质量的关键保证，切实实现校企合作育人。

根据教育部办公厅印发《关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知》（职教成厅函[2017]35 号），学院成为全国 154 所

高职院校、辽宁省 9 所高职院校现代学徒制试点建设单位之一。此次入选，标志着学院在深化校企融合、探索校企协同育人、创新人才培养模式等方面处于领先地位，亦预示学院在深化教学改革、改善人才培养模式等方面将得到快速发展。

3.6 年支付企业兼职教师课酬

年支付企业兼职教师课酬是指学校每年度用于支付企业兼职教师报酬的总金额。

2015 年、2016 年、2017 年，学院支付企业兼职教师课酬分别为 42.63 万元、52.43 万元、54.83 万元。

学院坚持借助校企合作管理平台，按照“引、聘、训、评”的方式，学院和企业共建“立德树人、善教会做”的“双专业带头人”、“双骨干教师”、“双师结构”教学团队的“三双”师资队伍。从近三年支付企业兼职教师课酬可见，学院能稳定聘请校外兼课教师参与教学。

3.7 企业提供的校内实践教学设备值

企业提供的校内实践教学设备值是指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。

2015 年、2016 年、2017 年，学院接受企业提供的校内实践教学设备总值分别为 2774.00 万元、740.00 万元、760.00 万元。学院采取投资主体多元化的原则，共建西区多功能实训基地，逐步建成了集实践教学、职工培

训、技能鉴定、科研服务“四位一体”国内一流的多功能实训基地，对校企合作机制的完善和产教深度融合起到有力支撑和推动作用。

2017年，学院利用校内多功能实训基地承办了辽宁省职业院校生物与化工类技能大赛的化工生产技术、工业分析与检验两个赛项，辽宁省教育厅对实训基地的建设成果及相关赛事的组织准备工作给予高度评价。

4 学生发展

4.1 招生计划完成质量

招生计划完成质量是指学校学生主动报考意愿情况以及招生计划完成情况，包括统招计划报考上线率与第一志愿上线比例、自主招生计划报考率与完成率等。

学院2015年、2016年、2017年招生计划完成情况，见表4-1。

表4-1 学院2015年、2016年、2017年招生计划完成情况一览表

项 目		2015年	2016年	2017年
统招 招生	计划招生数	1700	1666	1500
	实际招生数	1269	922	856
	其中：第一志愿报考数	1648	1200	1000
	第一志愿上线率（%）	96.94	72.03	66.67
	计划招生完成率（%）	74.65	55.34	57.07
自主 招生	计划招生数	500	380	557
	实际招生数	448	379	557
	其中：自主招生报名总数	1983	422	660
	自主招生计划报考率（%）	396.60	111.05	118.49
	自主招生完成率（%）	89.60	99.74	100.00

2017年，学院统招计划招生为1500人，实际招生为856人，完成计划招生数的57.07%；第一志愿报考1000人，第一志愿上线率为66.67%。

其中，省内计划招生1032人，实际录取816人，计划招生完成率为79.07%，最高分409分，最低分180分，平均分300分；省外计划招生468人，实际录取40人，计划招生完成率仅为8.55%。

从2017年招生效果看，省内计划招生完成率比2016年的84.79%降低5.72%，平均分是辽宁高职录取分数线180分的1.67倍，比2016年（平均340分，省内录取分数线180分）的1.89倍降低0.22倍，表明省内招生学生的基础水平有所下降。省外计划招生完成率比2016年（计划招生542人，实际录取101人）的18.63%降低10.08%，下降明显。从总体来看，招生缺口有逐渐变大的趋势，这是受生源减少、招生竞争激烈、招生制度改革等诸多因素影响的综合结果。

面对招生新形势，学院将深入学习教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，积极采取单独考试、“三校生”招生、“3+2”招生、普通高中招生等多样化并行的招生方式，在保证学生质量的基础上，不断提高招生完成率。

4.2 毕业生就业去向

毕业生就业去向是指学校当年已直接就业的毕业生就业状况，主要分为两类：一是就业单位去向，包括留在当地就业的比例、到中小微企业基层

服务的比例、到 500 强企业（只在过去 5 年曾经是世界企业 500 强或中国 500 强的企业）就业的比例；二是毕业生工作与专业相关度，即毕业生从事的工作与所学专业相关的毕业生所占比例。

4.2.1 毕业生就业去向

2015 年、2016 年、2017 年，学院毕业生就业去向，见表 4-2。

表 4-2 学院 2015 年、2016 年、2017 年毕业生就业去向一览表

项 目		2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数（人）		1611	1494	1702
毕业生直接升学数（人）		16	9	32
毕业生直接就业数（人）		1454	1407	1542
其中	自主创业数（人）	2	0	3
	当地就业数（人）	1065	989	1183
	当地就业率（%）	66.11	66.20	69.51
	中小微及基层就业数（人）	582	1079	1160
	中小微及基层就业率（%）	36.13	72.22	68.16
	500 强企业就业数（人）	854	319	351
	500 强企业就业率（%）	53.01	21.35	20.62

由表 4-2 可见，学院三年毕业生在当地（辽宁省）就业率呈增高趋势；到中小微及基层就业率总体增高，但略有波动；而到 500 强企业就业率相对呈下降趋势。

其中，2017 届毕业生在当地就业率（69.51%）比 2016 年（66.20%）增高 3.31%，同时略高于辽宁省内高职院校本地就业率中位数（66.50%。详见《2018 中国高等职业教育质量年度报告》）；到中小微及基层就业率（68.16%）比 2016 年（72.22%）降低 4.06%；到 500 强企业就业率（20.62%）

比 2016 年（21.35%）降低 0.73%。

毕业生就业去向既反映相关就业方向用人需求的变化趋势，也表明毕业生就业择业逐步理性化的转变。此外，尽管数据显示 2017 届毕业生为辽宁省地方经济建设提供了大比例高素质技术技能人才，但相对于辽宁省经济建设发展对人才需求，仍略显不足，今后还应提高省内就业率，以提高毕业生的区域贡献度。

4.2.2 毕业生工作与专业相关度

根据麦可思数据有限公司提供的《2018 辽宁石化职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告》，2015 年、2016 年、2017 年学院毕业生半年后工作与专业相关度分别为 66.00%、65.00%、67.00%，均高于全国骨干校同期水平，即 62.00%、62.00%、62.00%，表明学院毕业生工作与专业相关度较高，且保持稳定。

从专业层面看，毕业半年后工作与专业相关度高于（含等于）学院平均分的专业有炼油技术（95.00%）、油气储运（86.00%）、应用化工技术（80.00%）、高分子材料应用技术（80.00%）、工业分析与检验（79.00%）、石油化工生产技术（74.00%）、精细化学品生产技术（73.00%）、生产过程自动化技术（70.00%）、热能动力设备与应用（67.00%）。可见，大部分专业培养达成度效果较好，多数学生能学以致用。

学院非常重视毕业生就业工作，针对 2017 届毕业生开展系列就业服务

活动。一是召开 2017 年就业工作培训交流会，提高认识、转变观念，提出工作要求和标准，明确班主任、辅导员队伍的就业工作任务和目标；二是各系区按照就业服务方案要求，结合本系区实际，采取讲座、班会等多种形式做好学生就业培训及理念更新工作；三是开展毕业生就业意向调查，了解就业观念和要求，为更好地开展毕业生就业指导服务工作提供参考。四是举办毕业生双选会、专场招聘会。据统计，共为 2017 届毕业生组织双选会 3 次、专场招聘会 76 场，来自 185 余家用人单位为毕业生提供了近 5000 个就业岗位，毕业生人均可选 2.94 个岗位。此外，学院大力发动责任系（区）教师及其他教职工推荐就业单位 18 家，提供就业岗位 500 余个，有效促进学院就业目标的实现。据统计，通过学院招聘会就业的毕业生，其所从事的工作岗位与所学专业相关度比较高。

对于毕业生工作与专业相关度低于学院平均值的专业，学院将有针对性的加强毕业生的就业指导工作，明确个人发展方向；同时，积极拓展校外实践基地，开展对口顶岗实习，提高毕业生职场适应能力和对口就业机会。

4.3 直接就业率

直接就业率是指学校当年已直接就业（含创业）的毕业生人数占毕业生总数的百分比。

2015 年、2016 年、2017 年，学院毕业生直接就业率分别为 90.38%、

94.18%、90.78%，直接就业率较高。略有波动的原因之一是毕业生直接升学人数每年不同，三年分别为16人、9人、32人。此外，也有部分学生需持毕业证回本地区就业，未及时返回就业协议回执，致使初次就业率统计不及时。

总之，在辽宁省“一带五基地”建设背景下，在不断推进产业转型升级的新形势下，高职院校毕业生就业既有压力，又有新的机遇。为应对毕业生就业新挑战，学院一方面要进一步深化校企合作，全面提高人才培养质量，另一方面要不断完善院、系两级就业工作机制，搭建全员参与就业的工作平台，加强就业创业指导，改善就业市场建设，以此有效推进毕业生就业工作的顺利开展，为提高毕业生就业质量奠定基础。

4.4 毕业生职业资格证书获取率

毕业生职业资格证书获取率是指学校当年已获取所学专业国家资格认定体系内职业资格证书的毕业生数占毕业生总数的百分比。仅统计国家统考类或人社部统考类证书。

2015年、2016年、2017年，学院分别有毕业生1611人、1494人、1702人。毕业生职业资格证书获取情况，见表4-3。

表 4-3 学院 2015 年、2016 年、2017 年毕业生职业资格证书获取情况一览表

项 目	2015 年	2016 年	2017 年
国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书获得数（个）	1385	1326	1385
毕业生国家职业资格证书获取率（%）	85.97	88.76	81.37
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（个）	—	—	—
毕业生行业企业职业资格证书获取率（%）	—	—	—

其中，2015 年毕业生获取职业资格证书 1385 人，职业资格证书获取率为 85.97%；2016 年毕业生获取职业资格证书 1326 人，职业资格证书获取率为 88.76%；2017 年毕业生获取职业资格证书 1385 人，职业资格证书获取率为 81.37%。一些文科专业没有参加职业技能鉴定。

学院正在积极探索拓宽职业资格或职业能力考试范围，继续为实施“双证书”制度提供有力保障。

5 社会服务能力

5.1 专业点学生分布

专业点学生分布是指各专业点在校生分布状况。

2016 学年（指 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日），学院共开设 23 个专业，共有全日制在校生 4436 人，平均每个专业点在校生人数为 193 人。各专业点学生分布情况，见表 5-1。

表 5-1 学院 2016 学年各专业点在校生分布情况一览表

序号	专业点名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	在校生数	占在校生总数比例（%）	重点或特色专业
1	油气储运技术	520403	是	131	2.95	
2	环境工程技术	520804	否	198	4.46	校级
3	供用电技术	530102	否	94	2.12	校级
4	高分子材料工程技术	530602	是	118	2.66	国家级
5	机械制造与自动化	560102	是	112	2.52	
6	数控技术	560103	否	203	4.58	
7	理化测试与质检技术	560112	否	46	1.04	
8	制冷与空调技术	560205	否	101	2.28	
9	机电一体化技术	560301	是	227	5.12	
10	电气自动化技术	560302	是	288	6.49	省级
11	智能控制技术	560304	否	15	0.34	
12	应用化工技术	570201	是	504	11.36	校级
13	石油炼制技术	570202	是	248	5.59	国家级
14	石油化工技术	570203	是	588	13.26	国家级
15	精细化工技术	570205	是	238	5.37	校级
16	工业分析技术	570207	是	319	7.19	省级
17	计算机网络技术	610202	否	120	2.71	
18	国际贸易实务	630501	否	74	1.67	
19	商务英语	670202	否	53	1.19	
20	社区管理与服务	690104	否	53	1.19	
21	化工装备技术	570208	是	394	8.88	国家级
22	电厂热能动力装置	530201	是	106	2.39	
23	工业过程自动化技术	560303	是	206	4.64	国家级
合 计				4436	100	11

其中，5个国家级重点专业和2个省级重点专业共有在校生2161人，平均每个专业点309人。石油化工技术专业最多，学生分布为13.26%，智

能控制技术专业最少，学生分布情况为 0.34%，见图 5-1。

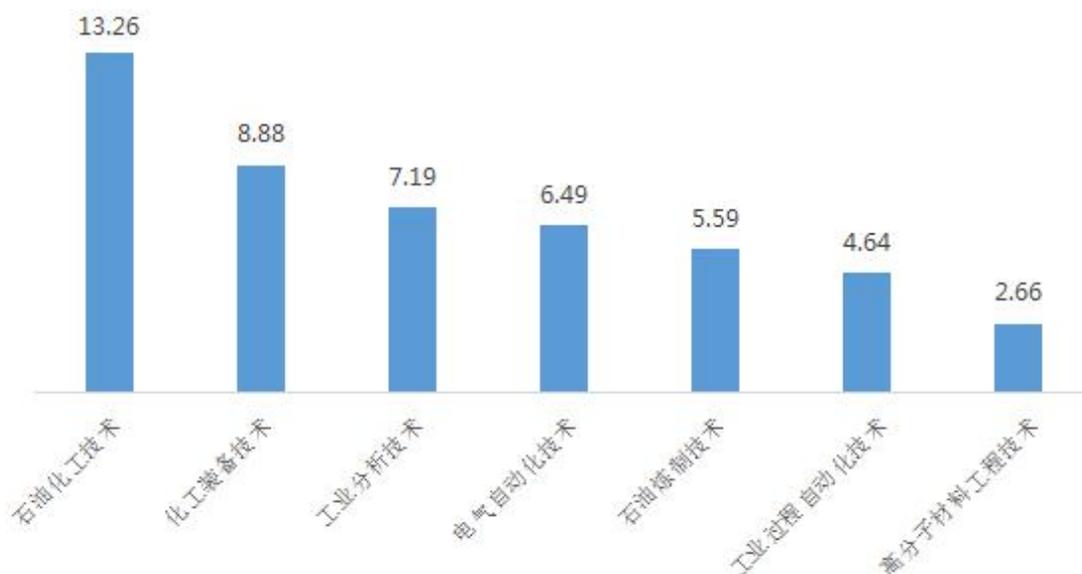


图 5-1 学院 7 个省级以上重点专业学生分布 (%)

由图 5-1 可见，重点专业学生分布比较合理，基本符合就业需求。

5.2 专业与当地产业匹配度

专业与当地产业匹配度：指学校学生数最多的几个专业与区域产业的对接程度。

由表 5-1 可见，学院在校生为 230 人以上的专业有 7 个，依次是石油化工技术专业、应用化工技术专业、化工装备技术专业、工业分析技术专业、电气自动化技术专业、石油炼制技术专业、精细化工技术专业，均为辽宁省支柱产业相关专业。表明学院专业设置与辽宁省产业匹配度高，适应辽宁省经济结构调整和产业优化升级趋势，为更好地为地方经济建设提供相应的高素质技术技能人才提供支持。

5.3 政府购买服务到款额

政府购买服务到款额是指学校承接政府购买服务项目的实际到账总收入。包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务费用。

2015年、2016年、2017年三年中，仅2016年政府购买服务到款额有13.50万元。政府购买服务到款额渠道仍需不断开发。

学院将制定政策，并有效组织技术力量，发挥专业特长，利用现有的专业资源，教学设备，多方联系，广泛开展对外服务项目，在社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务等方面重点突破，全面出击，为区域经济发展贡献力量。

5.4 技术服务到款额

技术服务到款额是指除政府购买服务项目以外，学校科研技术服务的实际到账总收入，包括纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等经费。

2015年、2016年、2017年，学院技术服务到款额，见表5-2。

表 5-2 学院 2015 年、2016 年、2017 年技术服务到款额一览表

序号	项 目	2015 年	2016 年	2017 年
1	纵向科研（万元）	4.70	0.00	5.00
2	横向科研服务（万元）	20.50	19.60	79.08
3	培训服务（万元）	0.00	50.00	38.42
4	技术交易（万元）	0.00	0.00	0.00
	合 计	25.20	69.60	122.50

由表 5-2 可见，学院技术服务到款额主要来源于横向科研服务和培训服务，而纵向科研到款较少，技术交易没有收入。表明学院面向市场、企业和政府提供服务能力、服务贡献的能力和水平有限。

高职院校提高技术服务能力既是高职院校服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。《2018 中国高等职业教育质量年度报告》评选出高职院校服务贡献 50 强学校，其中横向技术服务、纵向科研经费、技术交易等已被列入评价的关键指标。

学院将充分发挥西区多功能实训基地的优势，拓宽培训服务范围。在此基础上，制定激励政策，强化科研和技术服务管理，突出石化研究所的引领作用，组建科研团队，注重应用性研究，面向地方，服务于中小微企业，争取在技术服务方面做出更大突破。